

梧州市卫生学校教育质量
年度报告
(2019 年)

目 录

1.学校情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	1
1.3 教师队伍	2
1.4 设施设备	3
2.学生发展	3
2.1 学生素质	3
2.2 在校体验	4
2.3 资助情况	4
2.4 就业质量	5
2.5 职业发展	6
3.质量保障措施	7
3.1 专业动态调整	7
3.2 教育教学改革	7
3.3 教师培养培训	10
3.4 规范管理情况	11
3.5 德育工作情况	13
3.6 党建情况	14
4.校企合作	15
4.1 校企合作开展情况和效果	15
4.2 学生实习情况	16
4.3 集团化办学情况	17
5.社会贡献	17
5.1 技术技能人才培养	17
5.2 社会服务	18
5.3 对口支援(对口扶贫)	18
6.举办者履责	19
6.1 经费	19
6.2 政策措施	19
7.特色创新	19
8.主要问题和改进措施	20

1. 学校情况

1.1 学校概况

梧州市卫生学校是专门培养医药卫生专业技术人员的全日制自治区级示范特色学校、为梧州市职业教育中心直属公办学校。学校创办于 1926 年，是广西最早的中等卫生学校，1958 年曾升格为梧州医学专科学校，1970 年停办，1972 年梧州市人民政府批准恢复办学，2010 年从梧州市白云路 2 号校址整体搬迁并入梧州市职业教育中心，脱离梧州市卫生局隶属关系，现址在梧州市长洲区三龙大道 88 号，梧州职业学院内。现有教学设备总值达 4000 余万元。

1.2 学生情况

学校现有全日制学历教育在校生 2741 人，开设护理、药剂、助产、农村医学、医学检验五个医护类专业，均为自治区级品牌或特色专业，学制均为三年制。具体学生情况详见表 1-1。

表 1-1 学生情况统计表

序号	项目	2018 年	2019 年	变量
1	招生规模	1019	1008	-11
2	在校生总规模	2543	2741	+198
3	毕业生规模	705	707	+2
4	护理专业在校生	1152	1146	-6
5	药剂专业在校生	928	998	+70
6	助产专业在校生	214	200	-14
7	医学检验在校生	126	134	+8

8	农村医学在校生	132	263	+131
9	巩固率	88.3%	93.9%	+5.6%
10	培训规模	2543	2741	+198

1.3 教师队伍

学校现有教职工 109 人，专任教师人数 81 人，兼职教师 43 人，在校生人数为 2741，生师比 25.8：1，其中高级职称 22 人，占专任教师比例 27.16%；硕士学位 3 人，占专任教师比例 3.70%；研究生班学历 18 人，占专任教师比例 22.22%；本科以上学历 79 人，占专任教师比例 97.53%；具有双师资格教师 46 人，自治区认定双师 34 人，专任教师中双师比例 56.79%。详见表 1-2。

表 1-2 师资队伍情况统计表

序号	项目	2018 年	2019 年	变量
1	生师比	22.87	25.80	+2.93
2	“双师”比	40.74	56.79	+16.05
3	兼职教师比例	30.86	53.08	+22.22
4	专任教师本科以上学历比例	97.53	97.53	0
5	专任教师中硕士学位比例	3.70	3.70	0
6	专任教师研究生班学历比例	22.22	22.22	0
7	专任教师高级职称比	27.16	27.16	0

1.4 设施设备

学校现有医学基础、护理、药剂、助产、检验、农村医学等 5 个校内实训基地，其中护理、药剂、助产为自治区级示范性实训基地。校内教学设备总值达 4000 余万元，生均教学设备值达 1.4 万元；校内共有实验实训室 86 间，生均实训工位数 12.40，实训设备、实训工位数达到各专业设置标准要求，能够满足实验和专业技能训练需要。校内建有图书馆（与职业学院共享），中职馆藏纸质图书 16.12 万册，生均 22 册；建有电子阅览室，有电子图书 4682 种。

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校以“立德树人”为根本任务，制定较为完善“三位一体”德育和学生管理工作考评细则，建立由分管校领导与职能部门、班主任队伍等组成的校内三级德育工作体系，形成学校、家庭、社会三位一体的教育网络，促进学生德育工作精细化管理和科学化发展。学生拥有较为明确的人生目标、乐观的人生态度和正确的人生价值取向；认知、认同、践行社会主义核心价值观情况良好；喜欢通过实践活动学习和了解社会，有一定的思想认识，理想信念坚定，推崇“健康所系，性命相托”的医学信念；拥有较为强烈的民族自豪感、高度的文化自信和文化自觉。调查也发现了一些问题，如中职生的纪律观念、道德观念、政治信念等有待进一步加强。总之，积极向上、追逐职业梦想是我校医药卫生类学生思想政治状况的总体态势。在保证专业课时

的同时，开齐开足文化课，文化课合格率达到 97%，专业技能合格率

达到 100%。体育课开课及课外体育活动达到规定要求，体质测评合格率为 77%。2018 年应毕业学生 705 人，实际毕业学生 705 人，毕业率 100%。2019 年应毕业学生 707 人，实际毕业学生 707 人，毕业率 100%。

2.2 在校体验

通过教师的指导、教育，各项特长获得长足发展，对校园文化及社团活动满意度达到 90.5%以上。学校教育教学设施较为先进、学生宿舍生活条件良好、校园安全管理严格，学生对在校理论学习、专业学习、实习实训以及校园生活等的满意度均超过 85%。

2.3 资助情况

学校严格执行上级部门对各项资助工作的要求，以“应助尽助”为工作原则，资助评审按要求，资助费发放到位，解除学生后顾之忧。我校一、二、三年级中职学段的学生全部免学费，同时根据梧州市教育局学生资助管理中心下发的资助指南和学生上交的困难材料，为所有符合条件的同学申报中职国家助学金。根据上级下达的人数指标，按流程申报国家奖学金和区人民政府中职教育奖学金。

2019 年春季学期我校共免除 2384 人的学费，其中 2018 级学生 961 人，2017 级 819 人，2016 级 604 人，免除金额为 238.4 万元。同时评定了 418 人获得国家助学金，其中 2018 级 273 人，2017 级 145 人，共计金额 41.8 万。秋季学期我校共免除 2397 人的学费，其中 2019 级学生 1000 人，2018 级 933 人，2017 级 464 人，补助金额为 239.7 万元。评定了 568 人获得国家助学金，其中 2019 级 282 人，

2018 级 286 人，补发 2018 级 2 人，共计金额 60.8 万。2019 年度国家奖学金 5 人，每人 6000 元，共 3 万。2019 年度区人民政府中职教育奖学金 45 人，每人 2000 元，共 9 万。

我校大力开展各类资助宣传活动。学校领导们高度重视，尽可能用一切可利用的手段进行宣传，充分利用学校网站、校园广播、班级墙报、资助办宣传栏、招生简章等多种媒介及载体进行宣传。同时还进行了每年一次的资助政策征文比赛以及召开了一次诚信感恩教育的主题班会，学生踊跃参与，都取得了很好的效果。

2.4 就业质量

学校以服务地方医疗卫生事业为办学宗旨，认真做好毕业生就业安置工作。先后与省内、省外多家医疗卫生单位签订合作协议，积极推荐毕业生就业。2018 年就业率目前统计达到 98% 以上，对口就业率均达到 90% 以上。初次就业起薪月收入为 1255 元，与 2018 届毕业生的月收入略高，显示较好的就业质量。根据近两年我校开展的毕业生跟踪调查，用人单位满意度均保持在 98% 以上。详见表 2-1。

表 2-1 毕业生就业情况统计表

指标		单位	2018 年	2019 年	增量
1	学校总就业率	%	98.5	98	-0.5
	护理专业	%	98.4	98.6	+0.2
	助产专业	%	98.8	97.2	-1.6
	药剂专业专业	%	98.7	98.4	-0.3
	农村医学专业	%	98.6	无该专业毕业生	

	医学检验技术专业	%	98	97.7	-0.3
2	初次就业起薪	元	1250	1255	+5
3	专转本人数	人数	2	7	+5
	专转本比例	%	0.28	0.99	+0.71
4	对口就业率	%	92.5	94	+1.5
5	母校满意度	%	99.3	99.4	+0.1
6	雇主满意度	%	98.35	99.4	+0.05
7	毕业生就业去向（以下三类都填，总和不 受 100%约束）：	—	—	—	—
	A 类：留在当地就业 比例	%	89.7	89.8	+0.1
	B 类：到中小微企业 等基层服务比例	%	75	75.5	+0.5
	C 类：到国家骨干企 业就业比例	%	0	0	0

2.5 职业发展

根据学校问卷调查反馈，用人单位认为我校学生在基础知识掌握、实践动手能力、沟通能力、团队合作能力及学生的职业、思想品德等方面较有优势，能适应现代社会对一线基层人才的要求，对我校毕业生的总体满意度达到 97.5%，对我校就业服务工作的满意度为 100%。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

专业建设是学校建设和发展的关键，具有一定特色的专业对提升学校综合实力，提高学校办学水平将起到重要作用。我校现开设有护理、助产、药剂、医学检验技术、农村医学 5 个专业，重点加强护理、药剂、助产 3 个自治区示范专业的建设，设置的各专业基本适应全市医药行业现实与发展趋势的需要。此外，还与高职院校开展“2+3”和“3+2”联合办学，以及中职对口直升本科，为学生搭建中职通高职、本科立交桥，提高学校办学层次和办学吸引力，其中 2019 年我校学生升读高职 488 人。

学校根据市场调研和用人单位需求，定期开展人才培养方案的修订与调整。其中 2019 年，我校组织学校专业教师和一线医药卫生行业专家，对部分专业的人才培养方案进行讨论修订。重新修订的人才培养方案围绕经济社会发展和职业岗位能力要求，突出体现对接经济社会发展需求、服务学生全面发展、注重中高等职业教育课程衔接、坚持理论与实践的有机结合等特点，促进课程内容与职业标准对接，教学过程与职业岗位对接，职业教育与终身学习对接，坚持“做中学、做中教”，加强理论课程与实践课程的整合融合，开展项目教学、场景教学等。

3.2 教育教学改革

加快人才培养模式创新。学校紧贴专业发展需求，以专业建设为龙头推进教育教学改革，实行“双业（学业与职业）融合、工学交替”

的人才培养模式，培养具有良好的人文素养以及职业道德、职业素养，理论功底扎实，操作技能过硬的高素质劳动者和技能型人才。在此基础上，开展对本地区医疗卫生行业的调研，进一步形成具有专业特点的人才培养模式，努力提高教学质量，提升学校的整体办学水平和人才培养质量，促进良好就业。

加快公共基础课教学改革。在保证专业课时的同时，开齐开足公共基础课程，以保证学生继续教育、终身学习的能力，同时注重加强公共基础课程与专业课程的融合，强调公共基础课程为专业课程服务的理念。加快公共基础课教学改革，突出学生在课堂上的主体地位，课堂教学强调改变单一的讲授法，提倡使用信息化教学，开展混合式教学、教学做一体化模式教学等，采用启发式、案例式、讨论式、情景式、任务驱动式等教学方法，以培养学生的思维能力和分析、解决问题的能力。在课堂教学中注重渗透职业教育，引导学生树立正确的职业素养和就业观。探讨评价考核方式的改革，促进终结性评价向形成性评价的转换，有效地激发学生的学习兴趣。

加强师资队伍和优秀团队建设。学校注重师资队伍建设，同时注重优秀师资团队建设，采取一系列激励机制，鼓励教师开展教学科研活动，以教研促教学，提高教师教学能力，教师队伍整体素质、教学水平、教改能力、实践技能不断提升：拥有全国优秀教师1人，广西特级教师1人，广西教学名师1人，广西名师培养工程学员3人；建有广西中职名师工作坊1个，市级大师工作坊2个，并以此建立团队，充分发挥名师的引领、带动和辐射作用，促进团队成员和学校教学骨干的成长。2019年我校获自治区级教学成果奖一等奖1项，二等奖1项，获自治区级教改课题一般立项2项，顺利完成自治区级课题结题

5 项，教师发表学术论文 13 篇；获自治区职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖 3 项、三等奖 1 项；获梧州市中等职业学校教师技能比赛一等奖 1 人，二等奖 2 人；获广西教学名师 1 人、自治区“三八红旗手” 1 人；获梧州市五一劳动奖章 1 人，梧州市优秀班主任 1 人、梧州市优秀教师 1 人等。

加快课程建设及信息化教学资源开发。通过调查研究，我校以社会对应用型人才需要的知识、能力、素质为目标，积极推进课程改革和信息化教学资源的开发。①学校有各专业课程开发团队，2019 年我校护理、药学专业教师与四川成都依能公司合作共同开发《中医药学基础》、《儿科护理》、《药理学》等 11 门精品课程。②结合专业岗位特点，强调专业课程教学要整合理论和实践教学内容，大力推进理论与实践教学、学习与工作过程一体化的实践教学，实施“理实一体化”教学。③利用自治区办学条件达标建设 500 万项目资金，参照国家级精品课程的建设标准，通过校企合作开发完成《儿科护理》《健康评估》《外科护理》《产科学及护理》《药物制剂》《药物分析》等 11 门核心课程的精品课程建设；完成 1 个 200 米标准塑胶田径场、3 个标准篮球场（硅 PU）、5 个羽毛球场（硅 PU），以及其他一批户内外运动设施的建设；增加专业用书比例，建设 24 小时自助图书室，满足师生借阅书籍、查阅资料的要求。

加强实训基地建设。学校现有护理、药剂、助产、检验、农村医学等 5 个校内专业实训基地和 1 个医学基础实训基地，其中护理、药剂、助产为自治区级示范性实训基地。校内实训室 86 个，实训室面积 28197 m²，教学设备总值达 4000 余万元，教学设备总数达到 5500 台套。利用 2019 年自治区药剂示范特色专业及实训基地 500 万项目

资金，与当前国内外职业教育的先进教育理念、现代实训手段接轨，进一步完善药剂专业实训室建设，特别是专业虚拟仿真实训以及模拟 GMP 制药车间、电子天平实训室、中药炮制实训室、中药鉴定实训室、模拟药房等实训室的标准化建设。使校内实训室符合行业标准，并与企业接轨，促进课程内容与职业标准对接，教学过程与职业岗位对接，保证模拟职业岗位的校内仿真实训练习、技能比赛、药物制剂工考试等的完成，使药剂专业实训室成为完成校内实训以及政府、医院、学校组织技能竞赛以及梧州市医疗卫生事业及健康相关产业从业人员培训的理想场所。

3.3 教师培养培训

学校确定了引进与培养相结合，培育高素质专业队伍的工作方向：2019 年 4~9 月共引进专业教师 8 人，并通过师徒结对形式，帮助青年教师掌握教学技能，提高教育教学水平。同时通过送出去的方式，加大对原有专业带头人和骨干教师的培养力度，2019 年派出教师参加国家级培训 41 人次，区级培训 56 人次、市级培训 30 人次，组织校本培训 1583 人次，组织完成市级公开课 4 次；安排教师到医院、企业实践、培训和交流，共有 24 位专业教师利用寒暑假和业余时间到梧州市红十字会医院、梧州市工人医院、梧州市中医医院、桂东人民医院、梧州市妇幼保健院、广西梧州百姓大药房连锁有限公司等医院和企业参加实践。鼓励教师考取相关岗位职业资格证书。聘请行业企业的专业人才和能工巧匠担任兼职教师等，打造一支高素质、结构合理、专兼结合的“双师型”教师队伍。2019 年我校教师获广西中等职业学校“双师型”教师认定 19 人。

3.4 规范管理情况

学校管理规范，严格执行以教师工作量化考核、班主任工作量化考核、行政人员工作量化考核为核心的各项规章制度，每学期考核结果与教师的评优评先、绩效考核等挂钩。

教学管理上以课堂为中心，认真落实各项教学常规管理制度，抓细抓实教学环节的评估。包括：每学期校长、分管教学副校长和教学管理部门组织进行听课、评课；教务科每周组织教学巡查，检查课堂教学情况，对发现问题按照《梧州市卫生学校教学事故与差错认定》的规定及时通报和处理，及时掌握教学动态，把控教学过程，优化教学秩序，提升教学质量；每学期按班级组织全体学生对任课教师教学情况进行评教，了解教师上课情况等。同时，通过重修、留级、结业等“三道关卡”，强化对学生“学”的管理，严把教学质量关。

学生管理上，规范有序。构建了“学校—家庭—社会（实习单位）三位一体”以及校内“三线协同”的全员育人网络，将德育渗透并贯穿在学生学习成长的整个过程。进一步加强了学校德育工作，强化立德树人的管理理念，培育和践行了社会主义核心价值观。按照学校的总体要求，初步形成“从学生实际出发，创新方法手段，搭建工作平台，形成‘以安全稳定为前提、以思想教育为核心、以学风建设为主线、以全面发展为目标、以队伍建设为保障’的学生工作体系，抓好工作落实，实现稳中有进，不断提高学生教育管理服务工作的科学化水平”的工作思路，完成了年初既定的各项工作任务，在学生管理方面取得了一定成绩。日常管理常抓不懈，警示惩处效果明显；学籍管理规范有序，统计准确底数清楚；资助评审发放到位，解除学生后顾之忧。

财务管理上，坚持科学规范地编制学校各项预算，统筹安排使用专项资金，专项资金纳入学校财务机构统一管理，并设置单独账簿进行明细核算，专款专用、专账管理。严格执行国家、自治区关于政府采购的相关规定，通过政府采购网公开招标确定供应商。学校建立严格的资产管理制度，专人管理固定资产信息系统，做到资产账账、账实、账卡相符。

后勤管理上强调“全方位保障”，为师生提供最优质的服务。在安全管理上，建立健全门卫、值班、巡逻制度，现金、剧毒危险物品管理制度，重点要害部门、部门管理制度，学生宿舍安全管理制度（餐厅已由梧州职业学院招标承包出去，不在我校管理范围）。学校大门、学生宿舍 24 小时有保安值班巡查，值班人员认真负责，无重大事故发生；有完善的预防踩踏、火灾、食物中毒、洪水等突发时间的应急预案；结合安全教育日、防灾减灾日、消防日和新生入学安全教育等，组织学生进行了 2 次紧急疏散演练，提高学生的逃生自救能力。

科研管理和队伍建设：我校制定有相关政策，支持、鼓励教师积极参与教研教改和参加相关业务比赛以及指导学生技能竞赛，教师参与教研教改或业务比赛取得成绩的，在量化考核、竞岗、年终考核等方面均予以加分。对教师教研教改按规定提供一定经费支持，科研经费的使用严格按照上级文件以及财务制度执行，由教务科、主管领导、校领导、财务处层层把关。

推进管理信息化。先后开通招生系统、学籍管理系统、学生信息系统，这些信息系统已在行政办公、教学和学生管理等方面投入运用，提高了工作效率。

3.5 德育工作情况

学校坚持把德育放在学校工作的首位，党政共同加强对德育工作的领导，各职能部门密切配合，认真履行职责，突出德育功能，把德育落实在教学、管理、服务、育人等各个环节。重视发挥德育课程教育在德育教育中的主渠道作用，依据教育部德育大纲，有序开设了《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《哲学与人生》、《经济政治与社会》等规定的德育必修课；校园文化建设上，以学生为主体，以校园为空间，遵循“以服务为宗旨，以就业为导向”的基本育人方针，以精神文化、环境文化、行为文化和制度文化建设为主要内容，突出职业性和应用性的特点，继承学校办学的传统特色，完成卫生职业教育的使命，为学生今后的卫生职业生涯打下坚实的文化基础。在教学楼、宿舍楼、实训楼走廊、门厅进行文化布置，内容包括名言警句、医学生誓词、校规校纪、技能大赛获奖介绍等，让学生随时可以接受到熏陶；通过开展校运会、元旦游园会等活动培养学生全面发展的素质。积极开展“文明风采”大赛和社团活动，在历届广西区级“文明风采”大赛中均取得较好成绩，2018年积极组织学生参加自治区级文明风采展演，共上交作品33份，这既是学生德育教育成果的体现，也是学校重视和精心组织的结果。我校大力鼓励、引导学生举办各种社团，在学校团委的指导下各社团有序开展形式多样、健康向上的社团活动，为同学们培养兴趣、发展个性和展现自我搭建了舞台。学校现有16个社团，约1500名学生参与活动，每天下午第七节课为社团活动课时间，每个学生社团各配备一名指导教师，对社团活动给予具体指导及帮助，使得学生社团活动开展有声有色，丰富了学生的校园文化生活，陶冶了情操，锻炼了能力。校学生会由在校生组成，目前共有

103人，设主席、副主席、学习、宣传、文娱、体育、组织、生活、纪检、安全等11个部门，以主席团为中心，学生会是学生自己管理自己，自己教育自己的学生骨干，协助校党总支、学生科和校团委开展工作，是服务于广大同学，为同学们和老师架起一座沟通桥梁的组织，自成立以来秉承公正、公平、互助互爱的原则，在“厚德仁爱，救死扶伤”校训熏陶下，不断提升学生会组织的影响力。

思想政治教育一直是团委工作的重心，校团委创建了微信公众号“青年志愿者先锋队”、“梧州市卫校团委青年先锋队”，通过新媒体等移动互联网形式积极组织开展了各类活动，通过微信公众平台，向同学们进行信仰对话，同时开展“弘扬工匠精神”主题团日活动，通过特色鲜明、内容丰富、形式新颖的主题活动让同学们对自己的职业树立了正确的认识；同时通过开展与职业技能展示，让同学们能更清楚的认识自己的职业要求与工作职责，以喜迎十九大为契机开展朗诵比赛，通过同学们容易接受的形式使学生投入到“爱国、爱党、爱校”的民族团团结教育活动中来。围绕纪念“五·四”运动周年纪念日等重大节日这一契机，校团委组织的“周日影院”播放4月爱国专题电影。同时通过内容丰富、形式多样的“共筑中国梦”主题团日教育活动，对新团员进行“我的青春 我的中国梦”的共青团培训和教育，引导团员青年逐步树立正确的世界观、人生观和价值观。

3.6 党建情况

梧州市卫生学校党总支共有党员56名，下设4个党支部。现有总支委员5名，设副书记2名，支委3名。

梧州市卫生学校本着“学习工作两不误、两促进”的原则，紧紧

围绕“打造一流队伍、培育一流作风、创先一流业绩”工作目标，激活党建载体，丰富党建内容，全面推进党的思想、组织、作风建设以及班子建设、队伍建设和制度建设，切实增强了党组织的凝聚力和战斗力，为全面开展学校教育教学工作提供了强有力的组织保证。加强思想建设，常态化开展“党员活动日”活动；加强组织建设，实行党员领导干部“一岗双责”制度，进一步明确班子成员的职责分工和任务要求；严格规范用人机制，优化干部人才队伍，加强党员干部的教育管理；加强党风廉政建设，层层签订《党风廉政建设责任状》，把党风廉政建设和反腐败重点工作逐项分解落实到每名班子成员和相关责任部门，做到目标明确，责任到人；建立师德师风建设责任制，健全师德评价体系，实行师德建设“一票否决”制；积极支持团委、工会工作，凝聚学校发展正能量。认真组织党员进行政治学习，严格落实学习考勤、记录抽查等制度，确保全体党员参学率达 100%，使党员不断增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，始终在政治上、思想上、行动上与党中央保持一致。通过学习教育，提高党员觉悟意识，提升党组织的号召力、凝聚力和党员带头作用，各个工作岗位形成了“党员带头做示范，树榜样，广大职工跟着党员走”的良好局面。各个党员立足岗位，开拓进取，在教育教学、教学科研、后勤服务等岗位发挥党员先锋模范作用。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校与梧州市工人医院、梧州市人民医院、广西梧州百姓大药房连锁有限公司等 30 家二级以上综合医院、医药公司签订了校企合作

协议，确保了每届学生的临床见习、跟岗实习、顶岗实习的实训基地。医院对学生实习期间表现优秀的学生予录用，学校为医院输送优秀的医药卫生人才而服务，实现了校企资源共享。同时学校与梧州市红十字会医院等综合性三级医院进行教研教改项目合作，为项目顺利实施提供了有利保证。2019年梧州市中等职业学校技能比赛“医药卫生”类赛项及我校的校级各专业技能比赛，都邀请了医院专家担任评委工作，进一步促进教学与岗位对接。2019年参加广西中职护理技能比赛，邀请了医院的副主任以上专家3人到校指导选手训练，使护理技能操作训练与临床接轨，为我校参加2019年护理技能比赛成绩的取得给予了一定帮助，所有参赛选手均获奖，其中二等奖2人（毛丽馨、李芹），三等奖1人（李端兰）。

4.2 学生实习情况

根据人才培养方案，我校学生在校两年完成专业理论学习后，第三学年赴各实习单位参加8个月以上的毕业实习。实习生在学校、实习单位党政领导下实施“双轨二级管理”，学校二级管理为：一级管理机构：学校成立了以校长任组长，党总支副书记及两位副校长任副组长的实习管理工作领导小组，同时由教务科、学生科、总务科、人保科抽1-2名人员组成；二级管理机构：实习指导教师（实习班班主任）和任课老师。医院二级管理为：一级管理机构：科教科（医务科、护理部），行业人力资源部门；二级管理机构：科室主任、科室护士长、行业门店负责人。各部门安排专职人员负责学生实习管理工作，职责明确，分工合理。同时建立各实习点的组长联系QQ群，及时了解学生实习情况，反馈的问题由相关部门及时处理。安排实习班班主

任担任实习指导教师，对学生实习期间进行业务指导和日常巡视工作，实习指导教师与所负责的实习班级学生建立 QQ 群，加强与实习学生联系，并及时处理反馈问题。各部门互相配合，同时加强与各实习单位实习管理负责人的联系，认真做好学生实习管理工作，以确保学生按要求完成实习任务。

4.3 集团化办学情况

梧州职业学院、梧州市卫生学校、梧州市工人医院、梧州市人民医院、梧州市红十字会医院、梧州市中医医院、梧州市妇幼保健院于 2014 年签订成立了梧州市卫生职业教育集团。加入职教集团对我校进一步深化教育教学改革、加快构建现代职教体系有着积极的意义。学校积极参加教学工作委员会、产学研合作工作委员会、职业培训工作委员会、护理专业委员会、学生工作委员会等集团组织，建立校院（企）合作联盟，引进医院（企业）文化，实现资源共享。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

在“校企合作”的技能人才培养模式下，学校教育教学成果显著，学生的学业水平和职业技能水平大幅提升，毕业生在执业资格考试成绩突出。护理专业在毕业前参加全国护士执业资格考试，通过率超过全国水平。毕业生分布在各大医院、基层医院和各医药集团有限公司等单位，不仅岗位适应快，而且成为一线的骨干力量，用人单位满意度达 98%以上，为学校赢得了很高的社会知名度和美誉度，吸引了大批优质生源。2014 年开始，学校护理、助产和药剂专业与本科、高

职业院校开展“本科对口中职、高职对口中职”招生，为学生进一步学习提供了一个较好的平台。

5.2 社会服务

我校是广西社区护士岗位培训理论培训基地，为各大医院、乡镇卫生院等医疗机构开设社区护士岗位培训，积极参与梧州市医疗卫生服务。成人学历教育是在职医务人员及应往届高中、大专、中专毕业生更新知识，提高业务水平和学历层次的重要途径，是继续医学教育的一个重要组成部分。我校与广西医科大学、桂林医学院、广西中医药大学等合办成人大专、本科教育，为梧州市及周边地区医务人员学历层次的提高作出较大的贡献，收到了良好的经济效益和社会效益。

我校学生志愿服务体系健全，现在校注册志愿者人数达 600 人，管理规范并成功组织多次志愿活动，2017 年举办的项目在梧州市志愿服务项目大赛中荣获三等奖。自 2012 年以来，每周末固定与蓝天幸福颐养院开展的敬老、助老活动得到了社会的广泛认可，同学们也在志愿服务的过程中使自己的专业技能得到了可用之处，近年与工人医院开展的导诊自愿服务也得到了服务单位的认可与好评。

5.3 对口支援(对口扶贫)

根据梧州市职教中心有关精准扶贫工作要求，我校积极参加扶贫工作，2019 年继续与苍梧县旺甫镇山心村 2 户农户及蒙山县西河镇秀水村 5 户农户维持“一帮一联”帮扶关系。我校的扶贫工作充分发挥知识、技术和信息方面的优势，宣讲传达一系列强农惠农政策使群众真正了解政策、掌握政策，应用政策，有效提高农民的意识观念。

特别关注了解农户家庭就读子女情况，灌输教育理念，并且通过励志故事进行思想品德教育，让困难学生增强信心，树立远大理想。在了解适龄贫困户子女基本情况后，提供职业教育信息供其参考，鼓励他们就读职业学校，通过职业教育扶贫政策学习新技术新技能，提高劳动技能，实现脱贫致富。

6. 举办者履责

6.1 经费

梧州市教育局作为上级主管单位，对学校办学经费给予大力支持。生均拨款达 2000 元，生均公用经费和学生奖助学金额度逐年提升。国家中等职业教育能力提升及自治区、梧州市中职教育扶持经费，以及学校自筹经费投入，使实习设备得到更新，改善了办学条件，保障了学校各项建设的顺利推进。

6.2 政策措施

梧州市政府已根据自治区政府调整中职学校布局要求，提出方案，落实学校办学自主权及教师编制，学校根据该方案提出学校办学规模及相关制度。

7. 特色创新

7.1 药剂专业与梧州大森林药业公司合作，学生见习、实习更直接，就业更明显，学生喜欢，行业满意，凸显依托行业联合办学的优势。

7.2 护理专业目前社区、乡镇卫生院、养老机构人员紧缺，就业较好，前景乐观，探讨与养生、养老行业联合办学正在酝酿。

7.3 药剂专业市场广阔就业较好，与广西大森林药业有限公司，梧州市百姓药业公司有良好的合作基础，探讨产教融合的办学模式更为现实，更符合国家职业教育政策。

8. 主要问题和改进措施

1. 领导班子不健全，中层管理干部配备得不到主管部门认可，教师严重不足，生师比 25.80 : 1。

2. 脱离行业依托，教师培训，学生见习、实习得不到保证，不能突出特色办学。

3. 校园混杂，不能保持医务人员的良好习惯及严谨作风，特色逐渐消失。

4. 新校区饭堂迟迟没有营业，严重影响学生学生学习生活，危害学生安全。

解决办法：依托行业办学，行使独立自主办学机制。主管部门落实政府职业教育政策，配备教师数量，提供入编指标。

梧州市卫生学校

2019 年 12 月 30 日